



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y  
CIENCIAS DEL DEPORTE  
**GUIA DOCENTE**

**CURSO 2023-24**

**GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Nombre:**

OBSERVACIÓN, INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

**Denominación en Inglés:**

OBSERVATION, RESEARCH AND CONTEXTS ANALYSIS IN PRESCHOOL (PRE-PRIMARY EDUCATION)

**Código:**

202010115

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Básica

**Horas:**

	<b>Totales</b>	<b>Presenciales</b>	<b>No Presenciales</b>
<b>Trabajo Estimado</b>	150	45	105

**Créditos:**

<b>Grupos Grandes</b>	<b>Grupos Reducidos</b>			
	<b>Aula estándar</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Prácticas de campo</b>	<b>Aula de informática</b>
4.443	1.557	0	0	0

**Departamentos:**

EDUCACION

PEDAGOGIA

**Áreas de Conocimiento:**

METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCAC.

METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCAC.

**Curso:**

3º - Tercero

**Cuatrimestre**

Primer cuatrimestre

## DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Manuel Delgado Garcia	manuel.delgado@dedu.uhu.es	959 219 239

### Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )

Despacho 25, pabellón 1 alto , izquierda.

Coordinador: manuel.delgado@dedu.uhu.es

Tlfno: 959219239. Las tutorías se concretarán durante el curso y se ubicarán en la moodle de la materia.

Profesorado de la materia: A contratar

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

CARÁCTER Básica

RAMA: Ciencias Sociales y Jurídicas

MATERIA: Educación

Es una materia en la que se abordan contenidos como:

- Las bases conceptuales de la investigación educativa
- Los diferentes métodos de investigación en educación
- Los procedimientos para el análisis y la presentación de resultados de investigación
- La importancia de la observación en educación infantil

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

Character: Basic

Field: Social and Legal Sciences

Subject: Education

It is a subject that addresses content such as:

- The conceptual foundations of educational research
- The different methods of research in education
- Procedures for the analysis and presentation of research results
- The importance of observation in early childhood education

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

3º Curso

1º Semestre

#### 2.2 Recomendaciones

No hay requisitos previos ni recomendaciones.

### 3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

1. Comprender los conceptos y procedimientos básicos propios de la investigación en educación.
2. Conocer y aplicar métodos, estrategias e instrumentos de investigación educativa.
3. Dominar la observación científica como método y estrategia de investigación en educación infantil.
4. Desarrollar una investigación real en educación infantil

### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

#### 4.1 Competencias específicas:

**CE23:** Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

**CE24:** Dominar las técnicas de observación y registro.

**CE25:** Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

**CE26:** Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

#### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**CG1:** Aprender a aprender.

**CG11:** Capacidad de búsqueda y manejo de información.

**CG12:** Capacidad de organización y planificación.

**CG15:** Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.

**CG16:** Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.

**CG17:** Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.

**CG2:** Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.

**CG22:** Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.

**CG26:** Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en

el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

**CG3:** Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.

**CG6:** Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

**CG10:** Capacidad de análisis y síntesis.

**CT1:** Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

**CT2:** Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

**CT6:** Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

**CT4:** Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.

**CT5:** Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

**CT3:** Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

## 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### 5.1 Actividades formativas:

- Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.).
- Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.).
- Actividades prácticas.
- Análisis de fuentes documentales.
- Estudio de casos.
- Elaboración de memoria final.

### 5.2 Metodologías Docentes:

- Sesiones académicas teóricas.
- Sesiones académicas prácticas.

- Conferencias.
- Seminarios/exposición y debate.
- Trabajos de grupo.
- Otro trabajo autónomo (trabajo individual).

### 5.3 Desarrollo y Justificación:

El desarrollo de las actividades formativas expuestas con anterioridad se concreta en la realización de *carpetas de aprendizaje* relativas a los temas expresados en el bloque teórico de contenidos.

Las carpetas de aprendizaje integrarán actividades de carácter individual y grupal. Estas secuencias de actividades prácticas (desarrolladas en el bloque de contenidos) integrarán sesiones de trabajo grupal-presencial en el aula, horas de trabajo autónomo y asistencia a seminarios, jornadas u otras actividades complementarias para la titulación.

El régimen de asistencia a las clases teóricas se estipula en un 80% de presencialidad. Las faltas de asistencia permitidas (20%) deberán ser debidamente justificadas (facilitando el justificante original al docente en la clase siguiente a la ausencia) y se realizará un trabajo complementario (acordado por el profesorado) para su recuperación. En el caso de las actividades prácticas, la asistencia es obligatoria y si se incurre en alguna falta debidamente justificada se desarrollará un procedimiento (actividad complementaria al contenido trabajado en la sesión) mediante el cual se pueda optar a la valoración de dicha actividad en las mismas condiciones que el resto del grupo.

El desarrollo teórico-práctico del que se compone la asignatura está apoyado en diferentes materiales de consulta para el alumnado (material PowerPoint, artículos de investigación, capítulos de libro, material audiovisual, etc.); asimismo, podrá hacer uso de este material a través de la plataforma moodle o cualquier otro medio que se estime oportuno

## 6. Temario Desarrollado

### **BLOQUE 1. TEÓRICO**

1. Investigación educativa. El proceso de investigación en educación.
  - 1.1. Caracterización.
  - 1.2. Conceptos-clave.
  - 1.3. Paradigmas.
  - 1.4. Fases de la investigación.
  - 1.5. Informe de investigación.
2. Clasificación de las metodologías de investigación:

- 2.1. Investigación positivista/cuantitativa.
- 2.2. Investigación interpretativa/cualitativa.
- 2.3. Investigación para el cambio.
3. Estrategias, técnicas e instrumentos de recogida de datos:
  - 3.1. Observación.
  - 3.2. Entrevista.
  - 3.3. Cuestionario.
  - 3.4. Escalas.
  - 3.5. Pruebas.
  - 3.6. Técnicas narrativas.
  - 3.7. Análisis de documentos...
4. La observación como estrategia de investigación en EI:
  - 4.1. Observación sistemática.
  - 4.2. Observación participante.
5. La investigación evaluativa como evaluación de necesidades y contextos en EI.
  - 5.1. La Investigación educativa en EI hoy
  - 5.2. Problemas, métodos, estrategias.
  - 5.3. Temáticas de las investigaciones actuales en EI.
6. Análisis de datos en investigación educativa.
  - 6.1. Análisis cuantitativo.
  - 6.2. Análisis cualitativo.
7. La investigación educativa en EI hoy. Las TICs al servicio de la Investigación Educativa
  - 7.1. La utilización de softwares de análisis cualitativo y cuantitativo.

## **BLOQUE 2.- PRÁCTICO**

Sesión práctica 1.- Búsquedas bibliográficas, elaboración de conceptos básicos de la materia

Sesión práctica 2.- familiarización con estructuras de investigación; análisis y resolución de casos prácticos; simulación de investigación

Sesión práctica 3.- Implementación de fases de la investigación

Sesión práctica 4.- Implementación de fases de la investigación

Sesión práctica 5.- Implementación de fases de la investigación

Sesión práctica 6.- Diseño y Aplicación de instrumentos/técnicas de investigación-observación.

Sesión práctica 7.- Implementación de fases de la investigación

Sesión práctica 8.- Implementación de fases de la investigación

Sesión práctica 9.- Elaboración de informes de investigación y exposiciones.

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

- Hernández Sampieri, R. y otros (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- McMillan, J. y Schumaker, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson/Addison Wesley.
- Rincón, D. y otros (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
- Buendía, L. y otros (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw Hill.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2004): *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, La Muralla.
- Corbetta, P. (2003): *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid, McGraw-Hill.
- Kerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. México: McGraw-Hill.

### 7.2 Bibliografía complementaria:

- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Madrid, Morata.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos en investigación cualitativa*. Madrid, Morata.
- Goetz, J.P. y Lecompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid, Morata.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Morata.
- Pérez Juste, R. (2006): *Evaluación de programas educativos*. Madrid, La Muralla.
- Rodríguez Gómez, G. y otros (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona: Aljibe.
- Ruiz Olabuénaga, J.I. (1999): *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, Universidad de Deusto.
- Stake, R.E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.



## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.).
- Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.).
- Prácticas de aula.
- Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.).
- Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.).

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

**A) Actividades prácticas (60%):** cada tema teórico se acompañará de diferentes sesiones prácticas que incorporarán diversas actividades tanto individuales como grupales:

- Carpeta de aprendizaje 1 (prácticas de aula) - (15%):

Tema 1: búsquedas bibliográficas, elaboración de conceptos básicos de la materia; familiarización con estructuras de investigación; análisis y resolución de casos prácticos; simulación de investigación.

Tema 4: lectura y análisis de documentos; visualización de vídeos; aplicación de estrategias de recogida de datos.

- Carpeta de aprendizaje 2 - ( actividades prácticas para la construcción de un proyecto de investigación) (45%):

Temas 2, 3, 5, 6: lecturas y análisis de documentos científicos; aplicación práctica de las fases y procesos de investigación educativa: justificación, fundamentación teórica, diseño metodológico, análisis y presentación de resultados, discusión y conclusiones, presentación de informe de investigación (póster). El profesor será quién dispondrá el/los tema/s de estudio.

**B) Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (40%).** Examen combinará preguntas de desarrollo de contenidos teóricos (5 preguntas de respuesta breve, con un valor de 0,4 puntos cada respuesta) con otras tipo test (20 preguntas de opción múltiple con un valor de 0,1 cada pregunta).

Para aprobar la asignatura se deben superar todos los apartados (A y B) de manera independiente (calificación mínima de 5 sobre 10 en cada uno) y *se atenderá especialmente a uso del plagio, adoptándose las medidas disciplinarias recogidas en la normativa general de evaluación de la Universidad de Huelva.*

No se contempla la realización de exámenes parciales de la asignatura, ni pruebas para subir nota.

Para la obtención de la mención “matrícula de honor”, el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente demostrando sobresalir por sus aportaciones y reflexiones, además, el profesorado podrá solicitar una prueba excepcional sobre desarrollo de la capacidad investigadora como docente.

Siguiendo el principio de individualización, el diseño final de las pruebas anteriores podrá variar con objeto de atender mejor a las necesidades y demandas del alumnado. No obstante, las adaptaciones serán atendiendo a los criterios de evaluación descritos.

Finalmente, para todas las modalidades de evaluación y considerando los acuerdos del equipo docente de la titulación de 07/07/2015, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura.

Se tendrá en cuenta igualmente los procesos de citación en base a normativa APA.

#### 8.2.2 Convocatoria II:

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: el estudiante se examinará únicamente de la/s parte/s suspensas en la convocatoria ordinaria I. En cualquier caso, el formato de la prueba será el mismo que el enunciado en la convocatoria I (parte b), con la salvedad del valor del mismo (ante el suspenso del apartado A tendrá un valor del 30% cada parte de la prueba; ante el suspenso del apartado B, tendrá un valor cada parte del examen del 20%; si se han suspendido ambos apartados de la convocatoria I, cada parte del examen tendrá un valor del 50%).

Para aprobar la asignatura se debe alcanzar la mitad de la puntuación en cada uno de los escenarios descritos anteriormente, de manera independiente.

No se contempla la realización de exámenes parciales de la asignatura, ni pruebas para subir nota.

Para la obtención de la mención “matrícula de honor”, el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente demostrando sobresalir por sus aportaciones y reflexiones, además, el profesorado podrá solicitar una prueba excepcional sobre desarrollo de la capacidad investigadora como docente.

Siguiendo el principio de individualización, el diseño final de las pruebas anteriores podrá variar con objeto de atender mejor a las necesidades y demandas del alumnado. No obstante, las adaptaciones serán atendiendo a los criterios de evaluación descritos.

Finalmente, para todas las modalidades de evaluación y considerando los acuerdos del equipo docente de la titulación de 07/07/2015, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura.

#### 8.2.3 Convocatoria III:

Se tendrá en cuenta:

1. El alumnado que *haya cursado/asistido* a las sesiones teóricas y prácticas del curso anterior tendrá la opción de recuperar la materia a través de una sesión que combinará prueba teórica y práctica (esto implica haber presentado las actividades prácticas y haberse presentado al examen). La asimilación de contenido teórico se desarrollará a través de un examen tipo test de respuesta múltiple (40%) y la parte práctica supondrá un ejercicio reflexivo a partir de preguntas de respuesta abierta (60%).
2. El alumnado que *no haya asistido/cursado* la materia (teoría y/o práctica) en el curso anterior seguirá la siguiente evaluación:

**A) Actividades prácticas (60%):** cada tema teórico se acompañará de diferentes sesiones prácticas que incorporarán diversas actividades tanto individuales como grupales:

- Carpeta de aprendizaje 1 (prácticas) - (15%):

Tema 1: búsquedas bibliográficas, elaboración de conceptos básicos de la materia; familiarización con estructuras de investigación; análisis y resolución de casos prácticos; simulación de investigación.

Tema 4: lectura y análisis de documentos; visualización de vídeos; aplicación de estrategias de recogida de datos.

- Carpeta de aprendizaje 2 - (actividades prácticas para desarrollar un proyecto de investigación) (45%):

Temas 2, 3, 5, 6: lecturas y análisis de documentos científicos; aplicación práctica de las fases y procesos de investigación educativa: justificación, fundamentación teórica, diseño metodológico, análisis y presentación de resultados, discusión y conclusiones, presentación de informe de investigación (póster).

- Será preciso una tutorización (3 tutorías individualizadas) para valorar el grado de desarrollo de un proyecto cuya temática será consensuada junto con el profesor, quién dispondrá el/los tema/s de estudio.

- **B) Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (40%).** Examen combinará preguntas de desarrollo de contenidos teóricos (5 preguntas de respuesta breve, con un valor de 0,4 puntos cada respuesta) con otras tipo test (20 preguntas de opción múltiple con un valor de 0,1 cada pregunta).

Para aprobar la asignatura se deben superar todos los apartados (A y B) de manera independiente (calificación mínima de 5 sobre 10 en cada uno) y *se atenderá especialmente a uso del plagio, adoptándose las medidas disciplinarias recogidas en la normativa general de evaluación de la Universidad de Huelva.*

No se contempla la realización de exámenes parciales de la asignatura, ni pruebas para subir nota.

Para la obtención de la mención “matrícula de honor”, el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente demostrando sobresalir por sus aportaciones y reflexiones, además, el profesorado podrá solicitar una prueba excepcional sobre desarrollo de la capacidad investigadora como docente.

Siguiendo el principio de individualización, el diseño final de las pruebas anteriores podrá variar con objeto de atender mejor a las necesidades y demandas del alumnado. No obstante, las adaptaciones serán atendiendo a los criterios de evaluación descritos.

Finalmente, para todas las modalidades de evaluación y considerando los acuerdos del equipo docente de la titulación de 07/07/2015, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura.

Se tendrá en cuenta igualmente los procesos de citación en base a normativa APA.

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

(Conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior).

#### 8.3 Evaluación única final:

##### 8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única final (100%) son:

A) Entrega de un Proyecto de investigación dirigido. Presentar en soporte papel e informático (30%).

Aplicación práctica de las fases y procesos de investigación educativa: justificación, fundamentación teórica, diseño metodológico, análisis y presentación de resultados, discusión y conclusiones, presentación de informe de investigación (póster).

- Será preciso una tutorización (3 tutorías individualizadas) para valorar el grado de desarrollo de un proyecto cuya temática será consensuada junto con el profesor, quién dispondrá el/los tema/s de estudio.

- Se realizará una prueba oral a modo de rúbrica (sesión individualizada en tutoría) que completará la evaluación final del proyecto de investigación.

B) Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (70%). Examen combinará preguntas de desarrollo de contenidos teórico-prácticos (5 preguntas de respuesta breve, con un valor total del 35%) con otras tipo test (15 preguntas de opción múltiple con un valor del 35%). **Será preciso alcanzar el 17,5% en cada parte para superar la materia.** Se desarrollará el día indicado en el calendario de exámenes.

Toda la documentación para la preparación de esta prueba es la misma que para la evaluación continua.

Para aprobar la asignatura se deben superar todos los apartados (A y B) de manera independiente (calificación mínima de 5 sobre 10 en cada uno) y *se atenderá especialmente a uso del plagio, adoptándose las medidas disciplinarias recogidas en la normativa general de evaluación de la Universidad de Huelva.*

No se contempla la realización de exámenes parciales de la asignatura, ni pruebas para subir nota.

Para la obtención de la mención “matrícula de honor”, el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente demostrando sobresalir por sus aportaciones y reflexiones, además, el profesorado podrá solicitar una prueba excepcional sobre desarrollo de la capacidad investigadora como docente.

Siguiendo el principio de individualización, el diseño final de las pruebas anteriores podrá variar con objeto de atender mejor a las necesidades y demandas del alumnado. No obstante, las adaptaciones serán atendiendo a los criterios de evaluación descritos.

Finalmente, para todas las modalidades de evaluación y considerando los acuerdos del equipo docente de la titulación de 07/07/2015, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura.

Se tendrá en cuenta igualmente los procesos de citación en base a normativa APA.

#### 8.3.2 Convocatoria II:

En caso de no superar alguna de las dos pruebas (A, B) que componen esta modalidad de evaluación. El alumnado tendrá que examinarse en esta convocatoria de toda la materia en una prueba que abarcará el contenido de toda la materia con un valor del 100%. El examen combinará preguntas de desarrollo de contenidos teórico-prácticos (5 preguntas de respuesta breve, con un valor total del 50%) con otras tipo test (15 preguntas de opción múltiple con un valor del 50%). ***Será preciso alcanzar el 25% en cada parte para superar la materia.*** Se desarrollará el día indicado en el calendario de exámenes.

No se contempla la realización de exámenes parciales de la asignatura, ni pruebas para subir nota.

Para la obtención de la mención “matrícula de honor”, el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente demostrando sobresalir por sus aportaciones y reflexiones, además, el profesorado podrá solicitar una prueba excepcional sobre desarrollo de la capacidad investigadora como docente.

Siguiendo el principio de individualización, el diseño final de las pruebas anteriores podrá variar con objeto de atender mejor a las necesidades y demandas del alumnado. No obstante, las adaptaciones serán atendiendo a los criterios de evaluación descritos.

Finalmente, para todas las modalidades de evaluación y considerando los acuerdos del equipo docente de la titulación de 07/07/2015, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura.

#### 8.3.3 Convocatoria III:

Se atenderá a:

1. Si ha cursado la materia en el curso anterior (entregado prácticas y presentado al examen) y se ha presentado a alguna convocatoria, se aplicará lo estipulado en la convocatoria II.
2. Si no ha cursado la materia o no se ha presentado a ninguna convocatoria anterior, se aplicará lo estipulado en la convocatoria I.

#### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Se atenderá a lo estipulado en la convocatoria I del curso académico anterior.

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
11-09-2023	4	0	0	0	0		BLOQUE I. LA INVESTIGACIÓN - Investigación educativa. Método científico. Paradigmas. Métodos.
18-09-2023	2	1	0	0	0	Práctica 1. Explorando en investigación	BLOQUE I. LA INVESTIGACIÓN - Investigación educativa. Método científico. Paradigmas. Métodos.
25-09-2023	4	0	0	0	0		BLOQUE II. METODOLOGÍAS DE INV. - Clasificación de metodologías
02-10-2023	2	1	0	0	0	- Tema de investigación - Justificación. -Revisión bibliográfica -Redactar marco teórico	BLOQUE II. METODOLOGÍAS DE INV. - Clasificación de metodologías BLOQUE III. EL PROCESO INVESTIGADOR - Problemas de investigación - Marco teórico...
09-10-2023	4	0	0	0	0		BLOQUE III. EL PROCESO INVESTIGADOR - Problemas de investigación: características y fuentes. -Marco Teórico. Revisión bibliográfica - Objetivos. Hipótesis. Variables. Población
16-10-2023	1	0	0	0	0		BLOQUE III. EL PROCESO INVESTIGADOR. - Diseños de investigación (cualitativo y cuantitativo) - Muestreo cuantitativo y cualitativo.
23-10-2023	1	1	0	0	0	-Definir Objetivos e Hipótesis -Población y muestra -Decidir y justificar metodología elegida. -Determinar variables e indicadores.	BLOQUE III. EL PROCESO INVESTIGADOR. - Diseños de investigación (cualitativo y cuantitativo) - Muestreo cuantitativo y cualitativo.

30-10-2023	2	0	0	0	0		BLOQUE IV: TÉCNICAS Y ANÁLISIS: CUANTITATIVO - Métodos cuantitativos: encuestas y experimentos. Estrategias cuantitativas: cuestionarios, escalas, observación sistemática, pruebas estandarizadas...
06-11-2023	1	1	0	0	0	- instrumentos a utilizar. -Iniciar trabajo de campo: medir y observar... (recoger datos).	BLOQUE IV: TÉCNICAS Y ANÁLISIS: CUALITATIVO -Métodos cualitativos: Estudios de caso - Estrategias cualitativas: entrevista, observación participante, documentos...
13-11-2023	4	0	0	0	0		BLOQUE V: LA OBSERVACIÓN EN E.I. - La observación sistemática -La observación participante
20-11-2023	1	2	0	0	0	- instrumentos a utilizar. - trabajo de campo: describir y observar... (recoger datos).	BLOQUE V: LA OBSERVACIÓN EN E.I. - La observación sistemática -La observación participante
27-11-2023	2	0	0	0	0		BLOQUE VI y VII ANÁLISIS: CUANTITATIVO Análisis de datos cuantitativos Informes cuantitativos
04-12-2023	1	2	0	0	0	-Análisis de datos cuantitativos: análisis estadísticos, gráficos... - Extracción de resultados	BLOQUE VI y VII: ANÁLISIS: CUANTITATIVO Análisis de datos cualitativos Informes cualitativo
11-12-2023	4	0	0	0	0		Seminarios
18-12-2023	0	4	0	0	0	Exposición de póster	
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		